

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
W ŻORACH
w r. szk. 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481, 1818, 2197).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 560).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 czerwca 2023 r. uchylające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1233).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 15 w Żorach z Oddziałami Sportowymi.

WSTĘP

Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły i odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Powiedz mi,
a zapomnę.
Pokaż - zapamiętam.
Pozwól mi działać,
a zrozumieć.**

- ✓ Jesteśmy szkołą dbającą o przestrzeganie praw człowieka, dziecka. Respektujemy normy i zasady zawarte w Konwencji Praw Dziecka oraz w Deklaracji Praw Człowieka.
- ✓ Jesteśmy szkołą promującą zasady współżycia społecznego, wzajemną pomoc oraz kształtującą postawę empatii i tolerancji.

- ✓ Będziemy szkołą ekologiczną, promującą zdrowie, bezpieczną, świadomą zagrożeń dla otaczającego środowiska i aktywnie im przeciwdziałającą.
- ✓ Będziemy kształtować osobowość ucznia zdolnego do podejmowania właściwych decyzji, odpowiedzialności za własne czyny oraz posiadającego trwałe nawyki zachowania ekologicznego i zdrowego stylu życia.
- ✓ Będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o tradycje i kulturę naszego regionu, narodu i wspólnoty europejskiej.
- ✓ Będziemy dbać o wszechstronny rozwój intelektualny uczniów rozwijając ich zainteresowania, umiejętności oraz zdolności bazując na naturalnej ciekawości świata.
- ✓ Będziemy dążyć do integracji środowiska szkolnego, rodzicielskiego i lokalnego w trosce o dobro i zaspokajanie potrzeb dziecka.

SYLWETKA ABSOLWENTA

*Najważniejszym, naturalnym prawem człowieka jest prawo do życia.
Z niego płynie prawo do pełnego – na miarę człowieka – rozwoju.*

Nasz absolwent jest:

EKOLOGICZNY

Przyjmuje odpowiedzialność za swoje zdrowie i otaczające go środowisko –
potrafi przeciwdziałać jego degradacji.
Potrafi przewidzieć skutki swoich działań oraz ponieść ich konsekwencje w stosunku do
siebie samego i innych.

AKTYWNY

Korzysta z poznanych źródeł wiedzy i dóbr kultury, obserwuje zjawiska zachodzące wokół
niego. Przeciwstawia się działaniom niepożądanym i samodzielnie podejmuje czynności
naprawcze.

Współpracuje z różnymi instytucjami, pomaga w działalności charytatywnej i
jest wrażliwy na przejawy biedy oraz krzywdy dziejącej się wokół niego.

ASERTYWNY

Potrafi wyrażać swoje myśli i poglądy zgodnie z przyjętym systemem wartości. Przestrzega
zasad fair – play. Liczy się z opinią innych osób.

Nie ulega złym wpływom i nałogom. Zachowuje się adekwatnie do danej sytuacji.

KULTURALNY

Zna zasady savoir – vivre'u i stosuje je w życiu. Swoją postawą wyraża szacunek
i tolerancję wobec drugiego człowieka.

EUROPEJCZYKIEM

Potrafi się porozumieć w innym języku. Zna swoje miejsce w Europie. Stara się poszerzyć
swoją wiedzę o otaczającym go świecie korzystając z nowoczesnych technologii.

CIEKAWY ŚWIATA

Rozwija swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności uczestnicząc
w różnorodnych zajęciach.

Stawia pytania, dostrzega problemy i umie wyciągać wnioski.

PATRIOTĄ I OBYWATELEM

Wykazuje się wiedzą, umiejętnościami oraz pożądanymi zachowaniami,
które mogą świadczyć o jego patriotyzmie i świadomości obywatelskiej.

ODPOWIEDZIALNY

Potrafi przeciwstawić się przejawom agresji oraz przemocy w szkole i poza nią.
Jest otwarty na relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współdziała z innymi propagując
postawę tolerancji. Rozwiązuje konflikty i problemy bez przemocy, kształtując świat
własnych wartości.

S Z K O L N Y K O N T R A K T

zawarty między uczniami i nauczycielami

1. Dbamy o nasze bezpieczeństwo na terenie szkoły, więc:

- nie biegamy,
- nie skaczemy,
- nie popychamy kolegów,
- stosujemy się do zasad BHP w pracowniach i salach gimnastycznych zgodnie z reżimem sanitarnym COVID-19

2. Dbamy o nasze zdrowie, więc:

- nie hałasujemy,
- nie stosujemy używek,
- dbamy o higienę osobistą,
- ubieramy się stosownie do pór roku.

3. Dbamy o estetykę, więc:

- ubieramy się stosownie do okoliczności,
- dbamy o wygląd klasy i szkoły,
- utrzymujemy porządek wokół siebie,
- szanujemy mienie klasy i szkoły,
- ponosimy odpowiedzialność materialną za niszczenie mienia szkolnego.

4. Jesteśmy kulturalni, więc:

- okazujemy szacunek pracownikom szkoły i swoim kolegom,
- używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję,
- wchodzącego do klasy nauczyciela witamy na stojąco,
- „Dzień dobry” mówimy wszystkim pracownikom szkoły, zarówno w szkole, jak i poza nią,
- problemy rozwiązujemy bez przemocy,
- nie bijemy kolegów.

5. Jesteśmy koleżeńscy, więc:

- pomagamy kolegom w nauce,
- opiekujemy się młodszymi i dajemy im dobry przykład.

6. Jesteśmy dobrymi uczniami, więc:

- punktualnie i regularnie chodzimy do szkoły,
- bierzemy aktywny udział w lekcji,
- zgodnie z wymaganiami nauczyciela prowadzimy zeszyt,
- starannie odrabiamy prace domowe,
- uzupełniamy braki wynikające z nieobecności,
- usprawiedliwiamy nieobecności.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Szkoła opracowuje diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest realizowana w ramach:

- zajęć edukacyjnych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć dodatkowych (koła przedmiotowe, zainteresowań),
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- w formie warsztatów, treningów umiejętności, projektów, szkoleń, spektakli teatralnych, działalności charytatywnej

we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym specjalistyczną, z gabinetem profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną, policją.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

	<ul style="list-style-type: none">- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy
--	--

<p>DYREKTOR</p>	<p>wychowawczej i opiekuńczej szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, doradcą zawodowym, terapeutami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
<p>RADA PEDAGOGICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców, - uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
<p>NAUCZYCIELE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
<p>WYCHOWAWCA KLASY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, - opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, - współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, - wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, - rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, - dba o dobre relacje uczniów w klasie, - podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, - doskonali kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
<p>PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozuje środowisko wychowawcze, - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
BIBLIOTEKA	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacji szkolnej, - wpływa na kształtowanie kultury językowej i czytelniczej oraz wzbogacenie kultury humanistycznej, - kształtuje postawę szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego oraz tradycji narodowych i regionalnych, - dba o rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny uczniów, - wpływa na kształtowanie postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości, - współpracuje z nauczycielami w procesie wychowawczo-edukacyjnym, - współdziała z rodzicami w procesie wychowawczym dzieci.
RODZICE	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
RADA RODZICÓW	<ul style="list-style-type: none"> - opiniuje i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, - współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI	<ul style="list-style-type: none"> - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
3. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
3. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez budowanie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
5. Rozpowszechnianie wiedzy na temat uzależnień, ich wpływu na zdrowie, psychikę i zachowanie człowieka.
6. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
7. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.
2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do **11 września 2024 r.** wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z zapisami zawartymi w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Realizacja
FIZYCZNA	Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.	pogadanka; rozgrywki sportowe; prace plastyczne; aktywne słuchanie;	pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień- czerwiec	kl. I-VIII
		przesiewowe badanie mowy; terapia zaburzeń mowy;	logopeda logopeda	wrzesień cały rok	kl. I kl. I-III
	Poznanie zasad pielęgnacji i stanu własnego zdrowia.	„Fizjologia i higiena okresu dojrzewania i cyklu menstruacyjnego kobiety”	pielęgniarka,	cały rok	kl. VI-VIII

	Poznawanie, promowanie, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	pogadanki, procedury, lekcje wychowawcze,	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	cały rok	kl. I-VIII
	Poznawanie zasad ruchu drogowego.	wykład instruktażowy; działania praktyczne; egzamin na kartę rowerową;	nauczyciel plastyki, techniki,	wrzesień- maj maj czerwiec	kl. I-VIII kl. V kl. IV

	Poznawanie zasad korzystania z pomocy systemów ratownictwa i organów bezpieczeństwa publicznego.	spotkania zespołów samokształceniowych; stosowanie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożeń zdrowia i życia uczniów;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	kl. I-VIII
		prezentacja działań służb specjalnych (Straż Pożarna, Służby Ratownicze, Policja itp.)	spotkanie ze specjalistami	maj	kl. I-VIII
	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	I pomoc przedmedyczna – wyposażenie apteczki pierwszej pomocy	wychowawcy, pielęgniarka	cały rok	I - VIII
	Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej.	pogadanki, lekcje w-f, aplikacje sportowe, rajdy górskie, wycieczki, zawody,	wychowawcy, nauczyciele w-f,	cały rok	kl. IV-VIII

	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się.	programy: „Szkłanka mleka”; „Owoce w szkole”;	wychowawcy, nauczyciele,	październik- maj	kl. I-V
		zasady zdrowego odżywiania	pielęgniarka, wychowawcy	cały rok	kl. I - VIII
	Uświadamianie uczniom związku między odżywianiem się a zdrowiem.	prezentacja opracowanego przez uczniów tygodniowego jadłospisu;	wychowawcy,	cały rok	kl. IV
		sporządzanie posiłków, surówek warzywno-owocowych;	nauczyciele,		kl. I-IV
	Poznanie skutków działania substancji toksycznych, dopalaczy na organizm człowieka.	filmy profilaktyczne, pogadanki, godziny wychowawcze;	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok	kl. IV-VIII

INTELEKTUALNA	Wspieranie ucznia w dobieraniu sposobów spędzania czasu wolnego i planowaniu obowiązków.	wycieczki klasowe, przedmiotowe; zajęcia sportowe; samorząd uczniowski; zajęcia pozalekcyjne;	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun samorządu, nauczyciele,	wrzesień-czerwiec wrzesień-czerwiec październik-czerwiec wrzesień-czerwiec	kl. I-VIII kl. I-VIII kl. IV-VIII kl. I-VIII
	Poznanie mechanizmu uzależnienia.	pogadanki; dyskusja;	pedagog, nauczyciele, psycholog	cały rok	kl. IV-VIII
	Poznanie skutków działania substancji toksycznych, dopalaczy na organizm człowieka.	filmy profilaktyczne; pogadanki, dyskusje,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok	kl. IV-VIII

	<p>Poznanie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p> <p>Zasady ubezpieczeństwa w Internecie. Netykieta.</p>	<p>pogadanki, netykieta, artykuły, materiały multimedialne, odwiedzanie stron internetowych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki,</p>	<p>cały rok</p>	<p>kl. I-VIII</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym sztucznej inteligencji</p>	<p>zajęcia edukacyjne, prezentacje multimedialne, lekcje koleżeńskie, szkolenia, warsztaty, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>kl. I-VIII</p>
	<p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>lekcje wychowawcze; lekcje geografii, biologii, przyrody; pogadanki;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zaproszeni goście;</p>	<p>cały rok</p>	<p>kl. I - VIII</p>

	Poznanie wpływu środowiska na człowieka i człowieka na środowisko – rozwijanie postawy odpowiedzialności.	dbałość o wygląd terenu wokół szkoły i najbliższego środowiska; akcja „Sprzątanie świata”	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień- czerwiec marzec	kl. I-VIII kl. IV-VIII
	Integrowanie zespołu uczniowskiego, wdrażanie do współpracy, pomoc koleżeńska, w tym uczniów z Ukrainy. Nauczanie języka polskiego jako języka obcego.	kontrakt klasowy; wycieczki klasowe, przedmiotowe; zajęcia sportowe; lekcje integracyjne; dodatkowe zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie i zaproszeni goście, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski,	wrzesień cały rok	kl. I-VIII kl. I-VIII
MORALNA	Zdrowie jako wartość. Kształtowanie postawy fair – play w życiu codziennym i w życiu sportowca.	zawody sportowe; wycieczki klasowe; pogadanki; rozgrywki sportowe; lekcje w-f	nauczyciele; wychowawcy;	cały rok	kl. I-VIII

Poznanie świata emocji własnych, innych ludzi oraz ich ograniczeń.	arteterapia; muzykoterapia; bajkoterapia; biblioterapia;	pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy; nauczyciele;		kl. I-VIII
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym na terenie szkoły i poza nią.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna /rozmowy, poradnictwo/;	wychowawcy; pedagog, psycholog		kl. I-VIII
Zapobieganie przejawom przemocy rówieśniczej.	programy profilaktyczne; lekcje wychowawcze; prawa człowieka, dziecka i ucznia;	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok	kl. I-VIII kl. II-VIII
Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia w najbliższym środowisku.	dyskusje; lekcje wychowawcze; apele	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrekcja szkoły	wrzesień- czerwiec	kl. I-VIII
Wspieranie ucznia w określeniu jego mocnych stron.	rozmowy, pogadanki, zajęcia indywidualne koła zainteresowań;	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele,	wrzesień- maj	kl. I-VIII

	Poznanie zasad współżycia społecznego: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji.	rozmowy; lekcje wychowawcze; wycieczki; akcje charytatywne;	wychowawcy, nauczyciele,	wrzesień- czerwiec	kl. I-VIII
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	działalność charytatywna; wolontariat szkolny	nauczyciele, opiekunowie Samorządu Szkolnego,	cały rok	kl. I-VIII
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i zaznajamianie z kulturą regionu.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; lekcje historii, j. polskiego, WOS, Dzieje Żor wycieczki szkolne;	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor,	cały rok	kl. I-VIII

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze; wycieczki; lekcje historii, j. polskiego, WOS, Dzieje Żor, religia	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	kl. I-VIII
	Poznawanie objawów stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	realizacja programów profilaktycznych lekcje wychowawcze, pogadanki	pedagog, psycholog wychowawcy,	cały rok	kl. I-VIII
	Poznawanie mowy ciała, rozpoznawanie komunikatów werbalnych i niewerbalnych.	realizacja programów profilaktycznych, lekcje wychowawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb	kl. I-VIII
	Rozpoznawanie zachowań agresywnych, asertywnych, uległych. Kształtowanie postaw asertywnych.	pogadanki; scenki dramowe; lekcje wychowawcze, spektakle profilaktyczne;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	kl. I-VIII

Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.	akademia szkolna, godziny wychowawcze, lekcje historii, j. polskiego, WOS, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	kl. I-VIII
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	lekcje EDB, pogadanki, lekcje wychowawcze,	Nauczyciel EDB, wychowawcy	cały rok	kl. IV-VIII
Współpraca z rodzicami.	Rada Rodziców, zebrania, konsultacje, pogadanki, poradnictwo, festyn środowiskowy, imprezy klasowe i szkolne	rodzice, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	kl. I-VIII
Uczenie zasad samorządności, demokracji i praworządności	wybory do samorządu uczniowskiego;	opiekun samorządu uczniowskiego,	wrzesień	kl. IV-VIII
	wybory do samorządów klasowych;	wychowawcy,	wrzesień	kl. I-VIII

DUCHOWA	Wspieranie zachowań prozdrowotnych, humanitarnych, pielęgnowanie chorych, niepełnosprawnych. Rozwijanie edukacji włączającej.	Akcja Pola Nadziei, godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne, obchodny świąt nietypowych (Dzień Życzliwości, Tolerancji, Pozytywnego Myślenia, Dzień Zdrowia Psychicznego)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	październik-maj	kl. I-VIII
	Kształtowanie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole.	godziny wychowawcze; pogadanki;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	kl. I-VIII
	Podnoszenie samooceny ucznia.	Konkursy; zawody sportowe; koła zainteresowań; rozmowy;	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień-czerwiec	kl. I-VIII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Formy monitorowania:

1. Analiza dokumentacji szkolnej.
2. Diagnozowanie różnorodnych zjawisk społecznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
3. Imprezy, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki szkolne i klasowe, zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, turnieje, działalność samorządu szkolnego, gazetki szkolnej, radiowęzła, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.
4. Rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.
5. Dyskusje (grupy fokusowe) na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i formułowanie wniosków.
6. Określenie słabych i mocnych stron programu poprzez badania z wykorzystaniem metod diagnostycznych.
7. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
8. Obserwacje zajęć.
9. Analiza wytworów własnych uczniów.

Sposoby i środki ewaluacji:

Obszary ewaluacji:	Wskaźniki ewaluacji:	
	ilościowe	jakościowe
1. Obserwacja postępów w zachowaniu i nauce	Liczba uczestników zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (% ogółu), w świetlicy szkolnej, kołach zainteresowań.	Ocena szkolna, ocena zachowania, umiejętności, wiadomości, postawy, aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych.
2. Ocena prac uczniowskich	Ilość prac wykonanych przez uczniów.	Poziom prac, estetyka, odpowiednie ujęcie tematu, wrażliwość artystyczna.
3. Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach	Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.	Dyplomy, puchary, medale, nagrody, wyróżnienia.
4. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę	Nieobecności uczniów na zajęciach wyrażone w %.	Analiza dokumentów.
5. Współpraca z rodzicami	Ilość imprez, wycieczek i kiermaszy organizowanych z udziałem rodziców; działalność Trójek klasowych, Rady Rodziców;	Ankieta, rozmowa, analiza dokumentów.

	liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.	
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Ilość form współpracy.	Analiza dokumentów.
7. Stopień zintegrowania klas	Ilość wycieczek, imprez klasowych, zajęć psychoedukacyjnych, godzin wychowawczych.	Rozmowy, pogadanki, obserwacja.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 15 z Oddziałami Sportowymi w Żorach w dniu **11 września 2024 r.**